

Koncepcja pracy Przedszkola

*Publiczny Zespół Szkolno-Przedszkolny
im. Brygady Partyzanckiej „Grunwald”
na lata 2012-2017*

Publiczne Przedszkole w Olszance

Publiczne Przedszkole w Krzyżowicach

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: Ustawie o Systemie Oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w Podstawie Programowej Wychowania Przedszkolnego, Statucie Publicznego Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. Brygady Partyzanckiej „Grunwald” w Olszance

Podstawa prawna:

Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U ,Nr 168, poz. 1324)

Ustawa z dnia 19 marca 2009r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz zmianie innych ustaw (Dz. U. Nr. 56 poz, 458) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r.(Dz, U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17) Statut Publicznego Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. Brygady Partyzanckiej „Grunwald” w Olszance

WIZJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole nasze jest placówką nastawioną na szeroko rozumiany rozwój dziecka, tak aby poznało radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat, nauczyło się samodzielności, zasad bezpieczeństwa oraz radzenia sobie z trudnościami, poznało nowe doświadczenia i odnosiło sukcesy. Każdemu dziecku stwarzamy szansę na miarę jego możliwości . Dążymy do tego , aby nasi wychowankowie osiągnęli gotowość szkolną i odnosili sukcesy w szkole. Dbamy o potrzeby dzieci i rodziców .Rodzice czynnie uczestniczą w życiu przedszkola .

MISJA PRZEDSZKOLA

Każde dziecko jest dla nas ważne . Zrobimy wszystko, aby w naszej placówce czuło się akceptowane i bezpieczne. Stworzymy warunki do harmonijnego rozwoju , do bycia samodzielnym i otwartym na nowe doświadczenia. Zapewniamy, że każde z dzieci w naszym przedszkolu dostaje klucz do zdobywania wiedzy, do twórczych poszukiwań, inspirację do działania.

O NASZEJ PLACÓWCE

W skład Publicznego Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Olszance wchodzi dwa przedszkola. Pierwsze z nich to Publiczne Przedszkole w Krzyżowicach, drugie- Publiczne Przedszkole w Olszance. Obie placówki zlokalizowane są w Gminie Olszanka na terenie wiejskim.

Publiczne Przedszkole w Krzyżowicach mieści się w wolno stojącym, dużym dwupiętrowym budynku. Oprócz przedszkola w budynku znajduje się Gminny Ośrodek Kultury i Sportu, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej oraz Brzeska Wieś Historyczna . Jego atutem są duże, przestronne sale. Ogród przedszkolny jest duży i zielony. Wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych. Do przedszkola uczęszczają dzieci z Krzyżowic oraz Gierszowic. Pochodzenie społeczne dzieci jest zróżnicowane .W przedszkolu funkcjonuje 1 grupa, mieszana wiekowo (dzieci 3,4,5, 6 latnie). Jest to przedszkole 5-godzinne.

Publiczne Przedszkole w Olszance mieści się w wolno stojącym budynku. Jego atutem jest położenie w centrum wsi oraz w pobliżu szkoły. Ogród przedszkolny jest mały, lecz wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych. Dzieci uczęszczające do przedszkola zamieszkują głównie miejscowości : Olszanka, Pogorzela, Gierszowice. Pochodzenie społeczne dzieci jest zróżnicowane .W przedszkolu funkcjonują 2 grupy, mieszane wiekowo. Pierwsza z nich to grupa 5-6 latków, druga grupa to dzieci 3,4,5, latnie. Jest to przedszkole 8,5 godzinne . Placówka organizuje całodienne wyżywienie.

Przedszkola zatrudnią 8 pracowników, w tym 4 nauczycieli (w tym dyrektor) i 4 pracowników obsługi.

BAZA PRZEDSZKOLA

Placówki posiadają po 2 sale dydaktyczne (wyposażone w atestowane meble, dostosowane do wzrostu dzieci i do właściwego ułożenia na nich). Ogród przedszkolny wyposażony w przyrządy do ćwiczeń i zabaw na świeżym powietrzu. Zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne. Wszystkie sale przedszkolne posiadają zestawy pomocy dydaktycznych, gier, planszy, zabawek, klocków i innych. W salach zorganizowane są kąci tematyczne i stałe, np. kącik czytelniczy itp.

WARUNKI PRACY

Nasze przedszkole jest kolorowe i bajeczne. Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale wyposażone są w sprzęt, meble, pomoce dydaktyczne i bezpieczne zabawki. Nasz plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu kolorowe i bezpieczne urządzenia rekreacyjne zachęcają do zabawy. Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno - wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę. Placówka inwestuje w nauczycieli, pracowników, bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

CELE OGÓLNE WYNIKAJĄCE Z ZAŁĄCZNIKA DO NADZORU PEDAGOGICZNEGO

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej

1. Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa .
2. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu

1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
2. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

IV. Zarządzanie przedszkolem

1. Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją

CELE SZCZEGÓŁOWE

- Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- Budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

ROLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY

- Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój;
- Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci;
- Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie, metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonalc swoje umiejętności;

- Nauczycielki ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane;
- Zespół zadaniowy monitoruje procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonala je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN-u. Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane w podpisanych kontraktach;
- Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne .

WSPIERANIE NAUCZYCIELI

- Wspieranie nauczycieli w sytuacji wypalenia zawodowego;
- Szkolenia rad pedagogicznych;
- Szkolenia członków zespołu zadaniowego;
- Szkolenia nauczycieli w zakresie poszerzenia oferty edukacyjnej .

SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI

Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora. Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- Rozmów z nauczycielami, rodzicami;
- Obserwacji zajęć, uroczystości, programów artystycznych dzieci;
- Obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw;
- Analizę wytworów dziecięcych;
- Obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami;
- Lustrację sal, tablic, wystawek prac;
- Analizy dokumentacji pedagogicznej;
- Innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela;
- Rozwoju zawodowego.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych odbywających się dwa razy do roku – styczeń (luty) i czerwiec.

WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

Dziecko jest:

- Ciekawe świata;
- Ufne w stosunku do nauczycieli;
- Radosne;
- Aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola;
- Twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju;
- Uczciwe i prawdomówne;
- Odpowiedzialne i obowiązkowe;
- Kulturalne i tolerancyjne;
- Świadome zagrożeń.

MODEL ABSOLWENTA

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia,

Wykazuje:

- Motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego;
- Zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego;
- Umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania;

- Umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałości;
- Umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem);
- Umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi);
- Tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań;
- Samodzielność;
- Odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami).

Posiada:

- Zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niej sposób;
- Wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia;
- Podstawową wiedzę o świecie.

Umie:

- Cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie;
- Posługiwać się zdobyczami techniki.

Rozumie, zna przestrzega:

- Prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi;
- Zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną;
- Zasady kultury współżycia, postępowania;
- Kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe;
- Potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną).

Nie obawia się:

- Występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole;
- Chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami;

- Wykazać inicjatywy w działaniu;
- Wyrażania swoich uczuć.

Dziecko ma prawo do:

- Życia i rozwoju,
- Swobodnej myśli, sumienia i wyznania,
- Aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
- Spokoju i samotności, gdy tego chce,
- Snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- Indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- Pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
- Wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- Wspólnoty w grupie,
- Zabawy i wyboru towarzyszy zabawy,
- Pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
- Nauki, informacji, badania i eksperymentowania,
- Nauki jak podchodzić do niebezpieczeństw,

- Oświadczania konsekwencji swojego zachowania,
- Zdrowego żywienia,

ZASADY , METODY PRACY

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawą formę jego aktywności tj. zabawę.

Do metod tych należą m.in.;

- ✓ Metoda prof. E. Gruszczyk –Kolczyńskiej – dziecięca matematyka- zabawy matematyczne mające na celu zapewnienia dziecku sukcesów w nauce matematyki ;
- ✓ Weroniki Sherborne- zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązanie kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu;
- ✓ Opowieść ruchowa ;
- ✓ Praca szkolna K.Orffa.
- ✓ Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza –zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji ;
- ✓ Kinezylogia edukacyjna Dennisona-program ćwiczeń ruchowych , graficznych relaksacyjnych aktywizujących proces uczenia się;
- ✓ Relaksacja;
- ✓ Techniki parateatralne;
- ✓ Bajkoterapia;
- ✓ Zabawy paluszkowe;
- ✓ Drama;
- ✓ Pantomima;

- ✓ Burza mózgów – metoda aktywizująca , pobudzająca do aktywnego myślenia i działania.

Nauczyciele realizować będą w poszczególnych grupach wiekowych

Program Adaptacyjny-Już Jestem Przedszkolakiem mający na celu bezstresowe dla dziecka przekroczenie progu przedszkola,

Cele adaptacji

- Skrócenie procesu adaptacji dziecka do przedszkola;
- Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – przedszkole;
- Nawiązanie kontaktu z rodzicami celu ułatwienia dalszej współpracy;
- Uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci ;
- Poznanie się i integracja rodziców między sobą.

Pomoc dziecku w adaptacji

- Wcześniejsze przyzwyczajanie dziecka do przebywania w nowym miejscu pod opieką wychowawców przedszkola, zabawy integracyjne w przedszkolu z rówieśnikami,
- Uczenie dziecka w domu czynności samoobsługowych,
- Oswajanie dziecka z informacją, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie innych dzieci i pań nauczycielek,
- Cykl wizyt w przedszkolu – wspólne zabawy, spacer,
- Zapewnienie dziecka, że będzie odebrane w umówionym terminie,

- Spokojne rozstanie z dzieckiem, zawarcie umów,
- Zabawy z dzieckiem w przedszkole w domu – przedstawienie atrakcyjności nowego miejsca pobytu,
- Akceptacja płaczu dziecka przez rodziców – jako naturalnej zdrowej reakcji na nową sytuację (nie należy dziecka zawstydząć),
- Umożliwienie zabrania dziecku ulubionej maskotki lub innego przedmiotu z domu do przedszkola,
- Udział dzieci wraz z rodzicami w uroczystościach przedszkolnych organizowanych na terenie placówki: uroczystości z okazji Dnia Dziecka.

Pomoc rodzicom

- Zapoznanie z literaturą dotyczącą adaptacji i rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w wieku przedszkolnym,
- Przygotowanie ankiet dla rodziców,
- Przygotowanie arkusza obserwacji dziecka (obserwacja w różnych sytuacjach na terenie przedszkola),
- Spotkanie rodziców z dyrektorem przedszkola, przyszłym nauczycielem wychowawcą ich dzieci oraz psychologiem (temat spotkania: problem adaptacji dzieci do przedszkola),
- Spotkania nauczyciela z dziećmi i ich rodzicami (minimum 3 spotkania).

Program Wychowawczy , który uczy porozumiewać się w grupie , zgodnie funkcjonować w zabawie , dzieci odwołują się do kodeksów zachowań i wartości moralnych, znają prawa dziecka. Ustalone zasady i normy postępowania, regulaminy bezpieczeństwa stosują w kontaktach indywidualnych w zabawach zespołowych.

Czyste powietrze wokół nas – kampania antynikotynowa skierowana do dzieci i rodziców

Moje dziecko idzie do szkoły- program skierowany do rodziców dzieci, które rozpoczną naukę w klasie I.

Codzienne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia

Ø Nasze cele wychowania i nauczania

Ø Działania zorientowane na dziecko

Ø Aktualne pory roku

Ø Święta i uroczystości

Tradycje przedszkola

- Pasowanie na przedszkolaka,
- Andrzejkki,
- Mikołajki,
- Bale karnawałowe,
- Święto Babci i Dziadka ,
- Święto Mamy i Taty,
- Międzyprzedszkolne konkursy plastyczne,
- Pożegnanie dzieci odchodzących do szkoły.

Zaobserwowane pozytywne efekty pracy z wyżej wymienionymi metodami:

- Dzieci potrafią skupić uwagę na wykonywanych czynnościach
- Potrafią przestrzegać kolejności wykonywanych czynności
- Dzieci potrafią prawidłowo wykonać czynności ruchowe we właściwym czasie i przestrzeni

- Pomoc w wyzbyciu się nieśmiałości
- Gotowość do nauki czytania i pisanie
- Rozwijanie poczucia rytmu, koncentracji i uwagi
- Liczy obiekty, wyznacza wynik dodawania i odejmowania pomagając sobie liczeniem na palcach lub konkretach
- Niwelowanie trudności i niepowodzeń w nauce matematyki
- Pozytywny wpływ na odporność emocjonalną – radzenie sobie w sytuacjach trudnych
- Pozytywne osiągnięcia naszych dzieci w szkole

Dzieci bardzo polubiły te zajęcia, na których oprócz słuchania angażowały, ruch, gest, czynnie uczestniczyły w poznawaniu nowych treści i wiadomości.

ZASADY PEDAGOGICZNE

Zasady pedagogiczne jakimi się kierujemy zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi;

1. Zasada indywidualizacji

Należy dużą wagę przykładac do obserwacji dziecka w celu poznania jego rozwoju, określenia aktualnych umiejętności, preferencji, zainteresowań, uzdolnień oraz celu dostrzegania i wykorzystywania- dla stymulacji rozwoju – okresów szczególnej wrażliwości na poszczególne rodzaje oddziaływań i momentów gotowości do uczenia się określonych umiejętności

2. Zasada samodzielności

Ta zasada sprzyja dostępności wszystkich materiałów dydaktycznych, znajdujących się w sali. Mają one stała miejsce na półkach skąd dzieci biorą je i odkładają samodzielnie. Dziecko wykorzystując materiał musi samodzielnie rozwiązać zadanie. Samodzielność w podejmowaniu samodzielnych zadań służy kształtowaniu się osobowości, zwłaszcza zdobywaniu poczucia wiary w siebie, umiejętności analizy i oceny własnego działania, rozwijaniu wewnętrznej motywacji do działania. Świadomość możliwości popełniania błędów.

3. Zasada wolności swobody działania

Zasada ta odnosi się do wyboru przez dziecko rodzaju aktywności oraz jej przedmiotu; tempa uczenia się, miejsca i formy pracy oraz sposobu jej wykonania. Prawo dziecka do wyboru zdań, ról, partnera działania kształtuje poczucie odpowiedzialności za siebie oraz poczucie wpływu

DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRZEDSZKOLA

FORMY NAGRADZANIA ZACHOWAŃ ZGODNYCH Z REGULAMINEM NORM I ZASAD OBOWIĄZUJĄCYCH W GRUPIE

- Nagradzanie pochwałą i uznaniem
- Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, zwiększając zakres jego samodzielności
- Nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy
- Przywilej wykonywania prostych czynności wykazanych przez nauczyciela
- Atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dziecka
- Drobne nagrody rzeczowe – orderzy uznania

ŚRODKI ZARADCZE W PRZYPADKU NIESTOSOWANIA SIĘ DO USTALONYCH ZASAD

- Tłumaczenie i wyjaśnianie
- Ukazywanie następstw postępowania , tłumaczenie dziecku ,aby skłonić go do autorefleksji

- Wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka
- Propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
- Czasowe odebranie przyznanego przywileju
- Utworzenie kącików agresji
- Odsuniecie od zabawy- polecenie wykonania zadania mającego na celu wyciszenie złych emocji

Sposoby diagnozujące osiągnięcia dzieci:

- Obserwacja dziecka – dokumentowanie wyników,
- Przeprowadzenie diagnozy: wstępnej po I semestrze i końcowej ,
- Rozmowy indywidualne z rodzicami,
- Wymiana doświadczeń ze specjalistami.
- Ocena realizacji założonych celów i zadań, wnioski do dalszej pracy
- Wspieranie rozwoju dzieci- ewaluacja działań ujętych w programach PDW, IPET

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- **Obserwacji funkcjonowania w grupie,**
- **Wytworów prac dzieci,**
- **Arkuszy obserwacji rozwoju dzieci** na podstawie *Arkuszy obserwacji* SGS dla dzieci sześciolletnich; SGE-5 – dzieci pięcioletnie,
- **Prezentacji umiejętności (występy, konkursy)**

- **Materiały reportażowe (zdjęcia, kroniki internetowe)**

- **Rozmowy**

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH DZIECI

- **Prowadzenie i gromadzenie informacji dotyczącej rozwoju dziecka,**

- **Rozmowy indywidualne z rodzicami ,**

- **Organizowanie zebrań,**

- **Omawianie arkuszy diagnostycznych**

- **Arkusz Informacja o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej,**

- **Organizowanie zajęć otwartych,**

- **Prezentacja prac plastycznych oraz programów artystycznych**

ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

Celem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu jest rozpoznawani i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci wynikających w szczególności z:

-wybitnych uzdolnień,

-niedostosowania społecznego,

- zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- specyficznych trudności w nabywaniu umiejętności,
- zaburzeń komunikacji językowej,
- choroby przewlekłej,
- zaburzeń psychicznych,
- sytuacji kryzysowych i traumatycznych,
- zaniedbań środowiskowych,
- trudności adaptacyjnych,

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest organizowana i realizowana w szczególności w formie:

- Działań mających na celu rozpoznanie zainteresowań dzieci w tym dzieci wybitnie zdolnych oraz zaplanowanie wsparcia mającego na celu rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,
- Działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia w tym:
 - a) poprzez obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnozę przedszkolną),
 - b) zindywidualizowanie pracy z dzieckiem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,
 - c) zajęć dydaktyczno- wyrównawczych,

- d) zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych charakterze terapeutycznym,
- e) porad, konsultacji dla rodziców i nauczycieli,
- f) działań na rzecz zorganizowanej pomocy materialnej dzieciom z rodzin znajdujących się trudnej sytuacji życiowej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest realizowana przez nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem tworzących Zespół. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu może być udzielana na wniosek:

- rodziców,
- nauczyciela prowadzącego zajęcia z dzieckiem,
- specjalisty,
- poradni psychologiczno pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest organizowana w przedszkolu w formie:

- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym
- porad, konsultacji dla rodziców i nauczycieli,

Objęcie dziecka zajęciami specjalistycznymi oraz zajęciami psycho- edukacyjnymi wymaga zgody rodziców.

REALIZOWANE PROGRAMY

1., „Ku dziecku ” program wychowania przedszkolnego, Barbary Bilewicz-Kuźnia i Teresy Parczewskiej.

Formy pracy

- praca indywidualna
- praca w małych zespołach
- praca z całą grupą

WSPÓŁPRACA ZE STUDENTAMI

Placówka jest otwarta na współpracy z uczelniami kształcącymi kadrę pedagogiczną. Praktyki pedagogiczne w przedszkolu odbywają studenci pedagogiki ogólnej, zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Praktykanci są przydzielani do nauczycieli z co najmniej kilkunastoletnim stażem w pracy pedagogicznej. Czas odbywania praktyk przynosi korzyści zarówno studentom, jak i ich opiekunom. Są oni zawsze mile widziani, inspirują do działania w innym wymiarze. Wpływa to korzystnie na samoocenę nauczycieli i buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.

ORGANIZACJA ZAJĘĆ DODATKOWYCH

Zajęcia dodatkowe prowadzone są w przedszkolu na podstawie wniosków Rodziców i finansowane przez rodziców. Oferty osób/ firm/ chętnych do prowadzenia zajęć dodatkowych są przyjmowane przez dyrektora PZSP w Olszance przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego. Dyrektor sprawdza kwalifikacje oferentów i instruktorów zajęć. Następnie oferty są przedstawiane rodzicom na zebraniu Rady Rodziców. Rodzice mają możliwość wyrażenia swoich opinii o zajęciach prowadzonych w roku ubiegłym. Rada Rodziców, jako przedstawicielstwo rodziców podejmuje decyzję co do rodzaju prowadzonych zajęć oraz wyboru firmy na prowadzenie zajęć. Decyzja ta jest zaprotokołowana w protokole z zebrania Rady Rodziców w formie uchwały. Dyrektor PZSP w Olszance sporządza umowę na prowadzenie zajęć dodatkowych (z firmą wybraną przez rodziców) na okres nie dłuższy niż rok budżetowy.

Zajęcia płatne wybrane i finansowane przez rodziców to:

- Zajęcia umuzykalniające - rytmiczne (8 zajęć w miesiącu) – PP Krzyżowice i PP Olszanka,
- Język angielski (8 zajęć w miesiącu) – PP Krzyżowice.

Zajęcia bezpłatne oferowane przez przedszkole

- Język angielski (8 zajęć w miesiącu) – PP Olszanka

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice w naszym przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- Dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- Wszechstronny rozwój dziecka,
- Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- Wspieranie rodziców celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole
- Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,

- Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
- Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami obejmują:

- Zebrania ogólne z rodzicami oraz z Radą Rodziców,
- Zebrania grupowe,
- Zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- Konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- Prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci,
- Organizację i prowadzenie zajęć dni otwartych dla rodziców,
- Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, takich jak: pasowanie na przedszkolaka, andrzejki, mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, Dzień Matki i Ojca, pożegnanie sześciolatków.
- Konkursy, wycieczki,
- Angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup, m.in. pomoc w przeprowadzaniu remontów, sponsorowanie zakupu mebli, zabawek, pomocy dydaktycznych, wykonywanie pomocy

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA Z INSTYTUCJAMI

Celem współpracy z instytucjami jest:

- Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- Satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- Kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- Urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- Poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.
- Zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego

Współpracujemy z :

- Urzędem Gminy w Olszance ,
- Komisariatem Policji w Lewinie Brzeskim (pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpiecznego spędzania ferii zimowych i wakacji),
- Szkołą Podstawową w Olszance,
- Placówkami przedszkolnymi z gminy Olszanka (udział w konkursach plastycznych i olimpiadach sportowych),
- Biblioteką dla dzieci w Olszance i Brzegu (organizacja zajęć bibliotecznych),
- Gminnym Ośrodkiem Kultury i Sportu w Olszance,
- PCK w Brzegu,
- Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Grodkowie.

PROMOCJA PLACÓWKI

Działania promocyjne obejmują:

- Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- Organizacja uroczystości między przedszkolnych,
- Prowadzenie strony internetowej placówki,
- Zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
- Prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach,
- Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,

DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ, EWLUACJA KONCEPCJI

Każdy pracownik pedagogiczny i obsługi zna koncepcję ,

Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego,

Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek i niedostatków- wprowadzenie koniecznych zmian,

Po zakończeniu każdego roku – sprawdzenie realizacji celów, wprowadzenie koniecznych zmian , ocena stopnia zaangażowania osób odpowiedzialnych ,

Po zakończeniu realizacji całej koncepcji – ocena efektów realizacji koncepcji , wnioski do planowania pracy w latach następnych.

Rodzice zapoznają się z Koncepcją poprzez stronę internetową , mogą również wyrażać opinie i wnioskować o zmiany w koncepcji

ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:

W zakresie bazy:

PP Krzyżowice

Generalny remont łazienki i wyposażenie w nowe meble ,

Sukcesywne doposażenie sali zabaw w meble oraz kącki tematyczne,

Komputeryzacja placówki

Ksero

PP Olszanka

Wymiana podłogi w grupie 5-6 latków

Sukcesywne doposażenie ogrodu przedszkolnego w sprzęt rekreacyjny ,

Sukcesywne doposażenie sali zabaw w meble oraz kącki tematyczne,

Komputeryzacja placówki

Ksero

W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

Skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej

Planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku;

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności,

Doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystywaniem w swojej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych dla prawidłowego funkcjonowania placówki informacji na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-dyrektor;

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem

Współpracowanie z nauczycielami innych placówek w celu wymiany doświadczeń i poszukiwaniu nowych metod pracy.,

Zapraszanie uczniów klas I na spotkania integracyjne w celu promowania pracy placówki i wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Priorytetem naszej działalności jest zapewnienie naszym wychowankom

wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji, i poszanowania ich praw. Poprzez systematyczne rozpoznawanie potrzeb naszego środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, doskonalimy jakość pracy naszej placówki.

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NA LATA 2012-2017

ZADANIA

2012/13

Dbam o swoje zdrowie Odporność psychiczna i fizyczna warunkiem pomyślnego procesu wychowawczego . Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higieniczno – zdrowotnych i ruchowych.

2013/14

Jem zdrowo – żyję kolorowo. Kształtowanie u dzieci prawidłowych nawyków prozdrowotnych. Propagowanie zdrowego stylu życia

2012/13

Bezpiecznie i zdrowo wokół nas. Rozwijanie u dzieci dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych. Kształtowanie umiejętności zapobiegania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kierowanie się zasadami bezpieczeństwa.

2013/14

Chronię środowisko naturalne Edukacja ekologiczna - kształtowanie postaw proekologicznych , rozumienie roli czystego powietrza, wody dla prawidłowego rozwoju roślin , zwierząt i ludzi.

2014/15

Baśnie, Bajki i Legendy- podstawą kształtowania dziecięcej wiedzy, empatii oraz rozpoznawania uczuć.

Koncepcję opracował zespół zadaniowy w składzie:

1. Stańczyk Wiesława

2. Grabowska Marta

3. Adamowicz Anna

Protokół z posiedzenia Zespołu Wychowania Przedszkolnego

Na posiedzeniu Zespołu Wychowania Przedszkolnego w dniu 31.08.2012 r. podjęto decyzję o prowadzeniu bezpłatnych zajęć dodatkowych z języka angielskiego, zajęć plastycznych, ekologiczno – przyrodniczych oraz zajęć muzyczno – ruchowych. Ustalono również, że na terenie przedszkola nie będą prowadzone żadne płatne zajęcia dodatkowe.

31.08.2012 r.

Marta Gmadowa
Krzysztof Stanczyk
Anna Adamczak

Protokół z posiedzenia Zespołu Wychowania Przedszkolnego

Dnia 30.08.2013 r. odbyło się posiedzenie zespołu, na którym podjęto decyzję o przeprowadzaniu diagnozy dzieci w oparciu o arkusz badania gotowości szkolnej wydawnictwa MAC.

30.08.2013 r.

Marta Grabowska
Krzysztof Stanięcki
Anna Adamczuk

Protokół z posiedzenia Zespołu Wychowania Przedszkolnego

Dnia 29.08.2014 r. na posiedzeniu zespołu podjęto decyzję o realizacji programu „Dzieciństwo bez próchnicy”. Ponadto Marta Grabowska zaproponowała i przedstawiła program autorski „Przedszkolak ekologiem”. W roku szkolnym 2014/2015 wprowadzono zmiany w zatrudnieniu w przedszkolach. W związku ze zmianami, w przedszkolach zatrudnionych jest 3 nauczycieli.

29.08.2014r.

Marta Grabowska
Jożefina Stanierek
Anna Adamowicz

Protokół z posiedzenia Zespołu Wychowania Przedszkolnego

Dnia 30.08.2016 r. odbyło się posiedzenie zespołu, na którym ustalono, iż w roku szkolnym 2016/2017 nie będzie realizowany program „Moje dziecko idzie do szkoły”.

30.08.2016 r.

Marta Grabowska

Anna Adamczak

Przewod. Stanczyk